



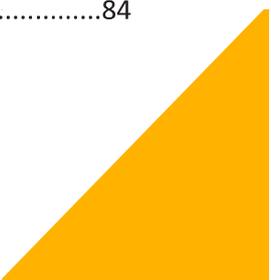
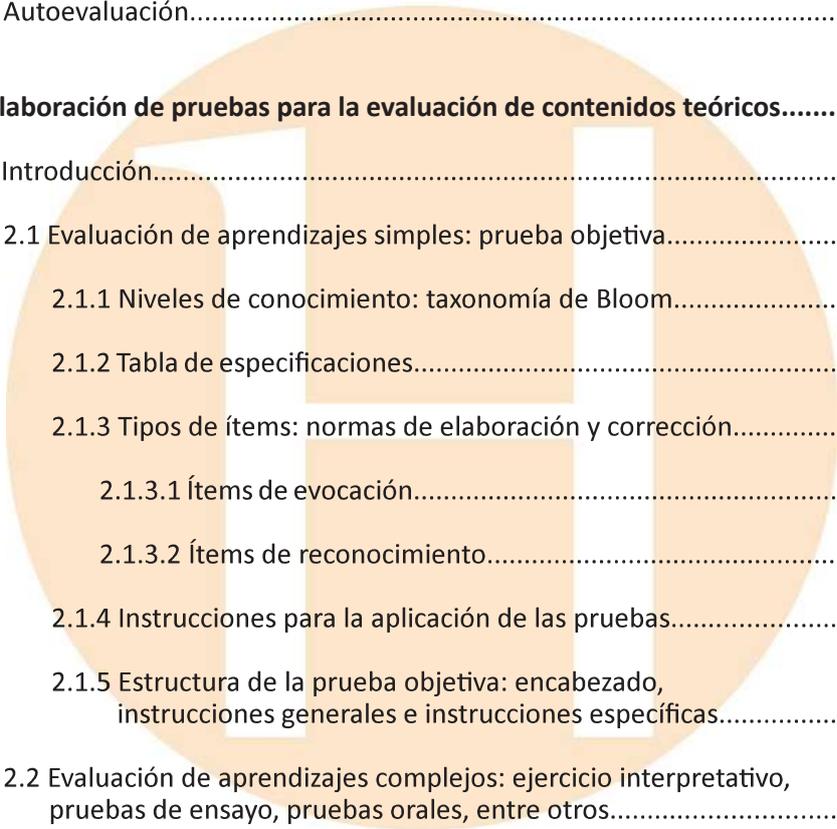
# ÍNDICE

---

## **MF1445\_3: EVALUACIÓN DEL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO**

<b>1. Evaluación en formación para el empleo aplicada a las distintas modalidades de impartición.....</b>	<b>21</b>
Introducción.....	23
1.1 La evaluación del aprendizaje.....	25
1.1.1 Concepto de evaluación.....	25
1.1.2 Planificación de la evaluación: agentes intervinientes.....	27
1.1.3 Importancia de la evaluación. Medir y evaluar.....	28
1.1.4 Características técnicas del proceso de evaluación: sistematicidad, fiabilidad, validez, objetividad, efectividad, entre otros.....	31
1.1.5 Modalidades de evaluación en función del momento, agente evaluador y finalidad.....	34
1.1.6 Soporte documental con evidencias de resultado (actas, informes, entre otros).....	38
1.2 La evaluación por competencias.....	39





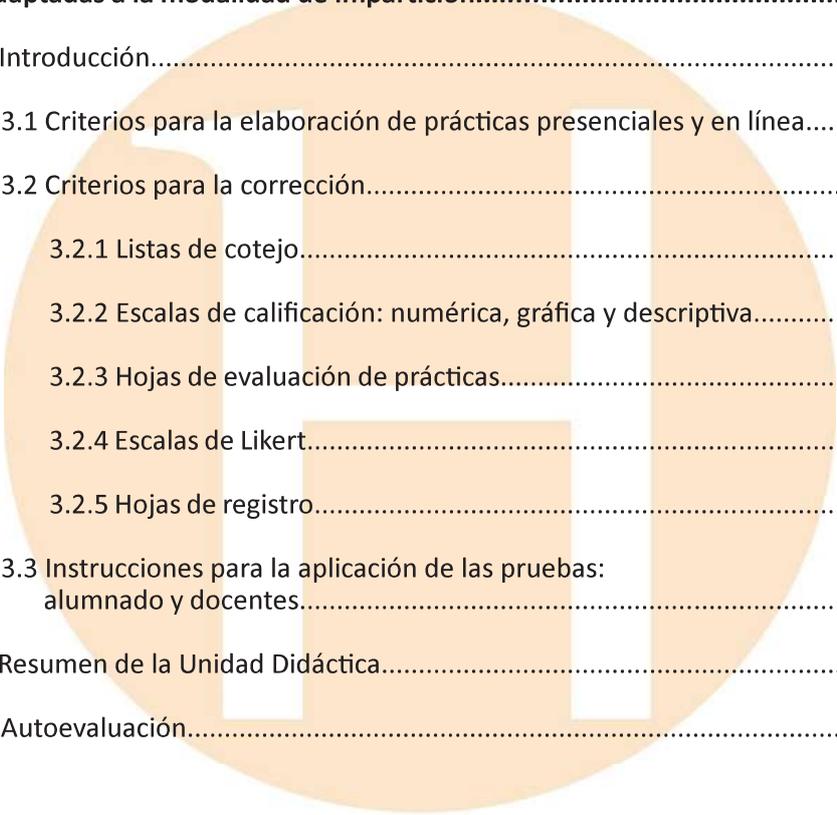
1.2.1 Procedimiento para el reconocimiento y acreditación de competencias profesionales: vías formales y no formales de formación y experiencia profesional.....	41
Resumen de la Unidad Didáctica.....	45
Autoevaluación.....	46
<b>2. Elaboración de pruebas para la evaluación de contenidos teóricos.....</b>	<b>51</b>
Introducción.....	53
2.1 Evaluación de aprendizajes simples: prueba objetiva.....	55
2.1.1 Niveles de conocimiento: taxonomía de Bloom.....	58
2.1.2 Tabla de especificaciones.....	61
2.1.3 Tipos de ítems: normas de elaboración y corrección.....	63
2.1.3.1 Ítems de evocación.....	64
2.1.3.2 Ítems de reconocimiento.....	65
2.1.4 Instrucciones para la aplicación de las pruebas.....	72
2.1.5 Estructura de la prueba objetiva: encabezado, instrucciones generales e instrucciones específicas.....	75
2.2 Evaluación de aprendizajes complejos: ejercicio interpretativo, pruebas de ensayo, pruebas orales, entre otros.....	76
2.2.1 Normas de elaboración y corrección de pruebas de aprendizajes complejos.....	78
2.2.1.1 Pruebas orales.....	78
2.2.1.2 Pruebas de ensayo.....	81
2.2.1.3 Ejercicios interpretativos.....	84

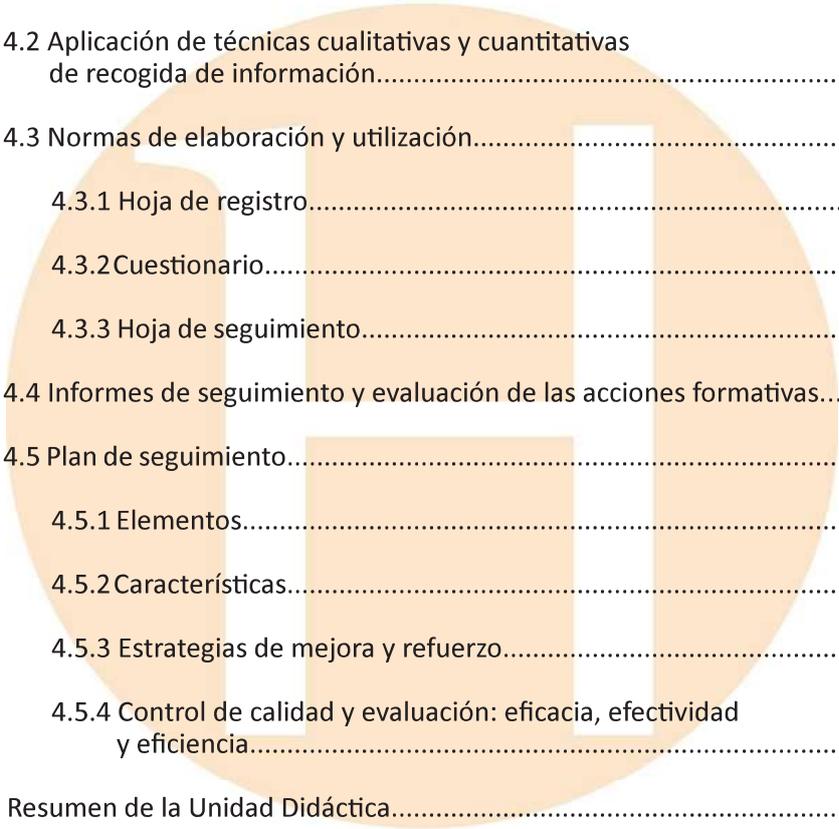


Resumen de la Unidad Didáctica.....	87
Autoevaluación.....	88

**3. Diseño y elaboración de pruebas de evaluación de prácticas adaptadas a la modalidad de impartición.....93**

Introducción.....	95
3.1 Criterios para la elaboración de prácticas presenciales y en línea.....	97
3.2 Criterios para la corrección.....	100
3.2.1 Listas de cotejo.....	101
3.2.2 Escalas de calificación: numérica, gráfica y descriptiva.....	103
3.2.3 Hojas de evaluación de prácticas.....	104
3.2.4 Escalas de Likert.....	105
3.2.5 Hojas de registro.....	106
3.3 Instrucciones para la aplicación de las pruebas: alumnado y docentes.....	107
Resumen de la Unidad Didáctica.....	111
Autoevaluación.....	112





<b>4. Evaluación y seguimiento del proceso formativo conforme a la formación presencial y en línea.....</b>	<b>117</b>
Introducción.....	119
4.1 Establecimiento de criterios e indicadores de evaluación.....	121
4.2 Aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas de recogida de información.....	122
4.3 Normas de elaboración y utilización.....	124
4.3.1 Hoja de registro.....	124
4.3.2 Cuestionario.....	125
4.3.3 Hoja de seguimiento.....	126
4.4 Informes de seguimiento y evaluación de las acciones formativas...	127
4.5 Plan de seguimiento.....	129
4.5.1 Elementos.....	131
4.5.2 Características.....	132
4.5.3 Estrategias de mejora y refuerzo.....	132
4.5.4 Control de calidad y evaluación: eficacia, efectividad y eficiencia.....	133
Resumen de la Unidad Didáctica.....	134
Autoevaluación.....	135







# Unidad Didáctica 1

**Evaluación en formación para  
el empleo aplicada a las distintas  
modalidades de impartición**



## INTRODUCCIÓN

La evaluación juega un papel fundamental en la consecución de una educación de calidad, al permitirnos identificar y corregir errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito de la formación para el empleo es esencial para garantizar que los programas de capacitación cumplan con los estándares de calidad y preparen adecuadamente a los participantes para ingresar al mercado laboral. En este contexto, la evaluación no solo se centra en medir el conocimiento teórico de los participantes, sino también en su capacidad para aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas relevantes para el trabajo.

Los programas de formación para el empleo a menudo incluyen una variedad de actividades de aprendizaje, como clases teóricas, prácticas en el lugar de trabajo, proyectos individuales o en equipo, entre otros. La evaluación debe tener en cuenta estas diferentes modalidades de aprendizaje y proporcionar una imagen completa del progreso y las habilidades desarrolladas por los participantes.

Además, la retroalimentación proporcionada a los participantes durante la evaluación es crucial para que puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esto les permite ajustar su enfoque de aprendizaje y desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en el entorno laboral.

Por otro lado, para los formadores, la evaluación les brinda información valiosa sobre la efectividad de sus programas y les ayuda a realizar ajustes para satisfacer las necesidades cambiantes del mercado laboral. Esto puede implicar la revisión de los contenidos del curso, la actualización de las metodologías de enseñanza o la incorporación de nuevas tecnologías y tendencias en el campo laboral.



## 1. EVALUACIÓN EN FORMACIÓN PARA EL EMPLEO APLICADA A LAS DISTINTAS MODALIDADES DE IMPARTICIÓN



### Importante

La evaluación en la formación para el empleo no solo se trata de medir el conocimiento adquirido, sino también de garantizar que los participantes adquieran las habilidades prácticas necesarias para tener éxito en su futura carrera profesional. Es un proceso integral que contribuye a la mejora continua tanto de los individuos como de los programas de formación.

### 1.1 La evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un proceso fundamental que permite medir el progreso, el nivel de comprensión y el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los alumnos.

#### 1.1.1 Concepto de evaluación

El concepto de evaluación educativa actual es, aunque cueste creerlo, bastante moderno, apareciendo en el siglo XX (años 60) y llegando a España con la Ley General de Educación de 1970.

Actualmente es uno de los aspectos más sometidos a revisión dentro del proceso de enseñanza.

Podemos encontrar diferentes enfoques de evaluación:

**Evaluación formativa:** este tipo de evaluación se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje. Su objetivo principal es proporcionar retroalimentación continua para que los alumnos puedan mejorar su comprensión y desempeño. Se centra en identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos y en ajustar la enseñanza en consecuencia.

**Evaluación sumativa:** la evaluación sumativa se realiza al final de un período de aprendizaje o de un curso. Su objetivo es determinar el nivel de logro de los alumnos en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos previamente. Se utiliza para tomar decisiones sobre la competencia y la certificación.

**Evaluación cualitativa:** este enfoque se centra en la comprensión profunda y la calidad del aprendizaje. Incluye la observación de comportamientos, la revisión de proyectos y la retroalimentación basada en criterios específicos.

**Evaluación cuantitativa:** este tipo de evaluación se centra en medir el rendimiento de los alumnos mediante la asignación de valores numéricos. Incluye pruebas estandarizadas, cuestionarios de opción múltiple y otros métodos de calificación numérica.

**Autoevaluación:** este aspecto de la evaluación implica que los propios alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje y desempeño. Ayuda a desarrollar habilidades metacognitivas y fomenta la responsabilidad y la autorregulación en el proceso de aprendizaje.

**Coevaluación:** en este enfoque, los alumnos participan en la evaluación de los logros de sus compañeros. Promueve la colaboración, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de comunicación.

**Retroalimentación:** la retroalimentación efectiva es esencial en el proceso de evaluación. Proporciona información específica sobre el desempeño de los alumnos, identifica áreas de mejora y ofrece orientación para futuras acciones.

En resumen, la evaluación del aprendizaje en la formación para el empleo es un proceso integral que implica diferentes enfoques y técnicas para medir el progreso y el logro de los alumnos, con el objetivo de mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Es un control permanente de la calidad, llevado a cabo con el fin de mejorar el proceso.



### Recuerda

La evaluación es el proceso mediante el que se averigua, de forma sistemática, en qué medida se han logrado, o se están logrando, los objetivos establecidos, utilizando métodos y criterios adecuados para medir el progreso, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre el desarrollo y ajuste de acciones o estrategias.

### 1.1.2 Planificación de la evaluación: agentes intervinientes

En el proceso de evaluación en la formación para el empleo, tanto el **formador** como los **alumnos** desempeñan roles fundamentales y son agentes activos en el proceso de evaluación.

Los alumnos son el foco principal de la evaluación, ya que el objetivo principal de la formación es su aprendizaje y desarrollo. A través de la evaluación, se busca medir su comprensión, habilidades y progreso en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Los diferentes métodos de evaluación ya sean pruebas escritas, proyectos, presentaciones o actividades prácticas, proporcionan oportunidades para que los alumnos demuestren su comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos. Además, la retroalimentación que reciben les permite identificar áreas de mejora y ajustar su enfoque de aprendizaje.

La forma en que se lleva a cabo la evaluación también influye en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, el tipo de evaluación utilizado puede influir en cómo los alumnos estudian y se preparan para las pruebas. Si la evaluación valora habilidades como la reflexión, la observación y el análisis crítico, los alumnos estarán motivados para desarrollar estas habilidades durante su proceso de estudio en lugar de simplemente memorizar datos. Por lo tanto, la evaluación formativa y sumativa, así como la retroalimentación proporcionada, pueden impactar directamente en las estrategias de aprendizaje de los alumnos y en su enfoque hacia el contenido del curso.

Además, el formador también está sujeto a evaluación para mejorar su desempeño. Los alumnos son observadores directos de la enseñanza y el comportamiento del formador, lo que los convierte en una fuente valiosa de retroalimentación. La evaluación del formador puede basarse en diversos aspectos, como la claridad de la instrucción, la organización del curso, la capacidad para fomentar la participación y el aprendizaje activo, y el apoyo brindado a los estudiantes. Esta retroalimentación proporcionada por los alumnos puede ayudar al formador a identificar áreas de mejora y a ajustar su enfoque de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera más efectiva.

En resumen, tanto el formador como los alumnos desempeñan roles importantes en el proceso de evaluación en la formación para el empleo. La retroalimentación proporcionada por ambos actores contribuye al proceso de mejora continua tanto del aprendizaje de los alumnos como de la enseñanza del formador.

### 1.1.3 Importancia de la evaluación. Medir y evaluar



La evaluación desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no solo determina el nivel de logro de los estudiantes, sino que también influye en cómo aprenden y qué aspectos priorizan en su estudio.

La evaluación impacta en el aprendizaje de los alumnos y en la calidad de la enseñanza porque:

**Reactiva o consolida conocimientos previos:** la evaluación puede activar o fortalecer los conocimientos y habilidades que los alumnos ya poseen, proporcionando oportunidades para la práctica y la aplicación de conceptos previamente aprendidos.

**Estimula estrategias de aprendizaje:** los alumnos pueden adaptar sus estrategias de estudio y aprendizaje según el tipo de evaluación que enfrenten, lo que puede influir en su enfoque hacia el material y su motivación para aprender.

**Facilita la autorregulación del aprendizaje:** la evaluación ayuda a los alumnos a monitorear su propio progreso y a desarrollar habilidades de autoevaluación, lo que fomenta la responsabilidad y la autonomía en su proceso de aprendizaje.

**Fomenta un sentimiento de superación:** las evaluaciones brindan oportunidades para que los alumnos demuestren su crecimiento y mejora, lo que puede impulsar su confianza y motivación para superar desafíos futuros.

**Influye en la elección y desarrollo de estrategias de aprendizaje:** los alumnos pueden adaptar sus métodos de estudio y enfoques de aprendizaje en función de las demandas de las evaluaciones, lo que afecta su capacidad para retener y aplicar el contenido aprendido en diferentes contextos.

**Motiva a profundizar en áreas de conocimiento:** las evaluaciones pueden destacar áreas de fortaleza y debilidad, lo que puede motivar a los alumnos a profundizar en temas específicos para mejorar su comprensión y desempeño.

Por otro lado, la evaluación del aprendizaje de los alumnos también permite a los educadores:

**Evaluar el logro de objetivos:** la evaluación proporciona retroalimentación sobre si se han alcanzado los objetivos establecidos al inicio del curso o la formación.

**Determinar niveles de competencia:** permite establecer una puntuación o calificación que indica el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes en función de criterios previamente definidos.

**Acreditar competencias profesionales:** la evaluación puede conducir a la acreditación de competencias profesionales, lo que puede ser crucial para obtener certificaciones o títulos relevantes en el ámbito laboral.

Sin embargo, cuando la evaluación no se realiza de manera adecuada, pueden surgir **problemas** como:

**Centrarse en aspectos fácilmente evaluables:** esto puede llevar a una evaluación superficial que no refleje adecuadamente el nivel de comprensión de los alumnos.

**Ignorar aspectos importantes no evaluables:** los estudiantes pueden pasar por alto áreas importantes de estudio si no están directamente relacionadas con los criterios de evaluación.

**Adopción de métodos de aprendizaje no deseables:** los alumnos pueden recurrir a estrategias de estudio poco efectivas o incluso poco éticas si creen que estas les ayudarán a obtener una mejor calificación.

**Retención de conceptos erróneos:** si la evaluación no aborda de manera efectiva los conceptos clave, los alumnos pueden desarrollar malentendidos que persisten a pesar de haber superado la evaluación.

La evaluación, por tanto, no solo determina el éxito de los alumnos, sino que también influye en su proceso de aprendizaje y en la calidad general de la enseñanza. Es crucial diseñar y administrar evaluaciones de manera cuidadosa y reflexiva para maximizar su impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

En este punto debemos observar también que para realizar una evaluación es necesario medir, es decir, recoger aquellos datos que sean necesarios para elaborar un juicio de valor, y hacerlo de la forma más objetiva posible.



### **Importante**

La medición es el conjunto de acciones orientadas a la obtención y registro de información cuantitativa (expresada en número su entidad o grado) sobre cualquier hecho o comportamiento (Cabrera y Espín, 1986).

Durante muchos años se entendió que evaluar era cuantificar el progreso de los estudiantes, por lo que se empezaron a usar los términos evaluación y medición como sinónimos.

Actualmente, esta idea ha cambiado. Medir es una tarea necesaria para llevar a cabo una evaluación, pero el simple hecho de medir no implica evaluar. Es necesario algo más.

Los datos que nos aportan las mediciones deben ser interpretados, tomando como base los criterios de evaluación establecidos para cada capacidad o competencia, También es necesario complementar estos datos con otros no cuantitativos, obtenidos por otros procedimientos,

García Ramos (1989) establece las siguientes diferencias entre evaluación y medición:

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>MEDICIÓN</b>
<b>Procesual</b>	<b>Puntual</b>
<b>Amplia</b>	<b>Restringida</b>
<b>Interpretación de datos</b>	<b>Obtención de datos</b>
<b>Todo</b>	<b>Parte</b>

Otro término que suele usarse erróneamente como sinónimo de evaluación es el de calificación, y es un proceso más restrictivo que el de evaluación, y suele realizarse en la fase final de esta.



### Importante

Las calificaciones se expresan mediante una tipificación numérica (normalmente del 1 al 10) o nominal (suspense, aprobado, notable, apto, no apto...). Su objetivo es expresar el grado de suficiencia o insuficiencia de los conocimientos, habilidades, capacidades... de un alumno.

#### 1.1.4 Características técnicas del proceso de evaluación: sistematicidad, fiabilidad, validez, objetividad, efectividad, entre otros

Las características de la evaluación en el ámbito de la formación profesional para el empleo pueden variar según la perspectiva de diferentes autores, así como según la modalidad de evaluación utilizada. Aquí se presentan las características identificadas por Rotger y Cardona, así como algunas características técnicas del proceso de evaluación en este contexto:

##### Características de la evaluación según Rotger (1992):

- **Integrada en el diseño y desarrollo del currículum:** la evaluación se concibe como parte integral del proceso de diseño y desarrollo del plan de estudios, lo que garantiza su alineación con los objetivos educativos.
- **Formativa:** se centra en mejorar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje, proporcionando retroalimentación continua para el desarrollo de los estudiantes.
- **Continua y recurrente:** se lleva a cabo a lo largo de todo el proceso educativo y se utiliza de manera sistemática como una herramienta para monitorear el progreso de los estudiantes.
- **Criterial:** la evaluación se basa en criterios claros y específicos establecidos para cada uno de los alumnos, lo que garantiza una evaluación equitativa y objetiva.
- **Decisoria:** permite tomar decisiones informadas sobre el progreso de los estudiantes y el logro de los objetivos educativos.

- **Cooperativa:** facilita la participación activa de todos los agentes implicados en el proceso educativo, incluidos los estudiantes, los docentes y otros profesionales.

**Características de la evaluación según Cardona (1994):**

- **Integral:** la evaluación se integra en todos los aspectos del proceso educativo, abarcando tanto el aprendizaje teórico como práctico.
- **Indirecta:** se basa en la observación y medición de manifestaciones observables del aprendizaje, ya que muchas variables en el campo educativo son difíciles de medir directamente.
- **Científica:** utiliza métodos y herramientas de medición rigurosos y confiables, garantizando la objetividad y validez de los resultados obtenidos.
- **Referencial:** relaciona los logros alcanzados por los estudiantes con los objetivos y metas establecidos previamente, proporcionando una base para la toma de decisiones educativas.
- **Continua y cooperativa:** se lleva a cabo de manera continua y colaborativa, implicando la participación activa de todos los agentes educativos en el proceso de evaluación.



**Importante**

Independientemente de las características concretas identificadas por los distintos autores, siempre está presente el carácter intencional, sistémico, procesual e integral de la evaluación.